

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей естественных и
общественных наук
протокол № 1 от 29.08_2022 г

Руководитель МО



Н.В. Журавлева

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР



Е.В. Дубовцова
Протокол №1

«29» 08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18



Ж.В. Савенко
Приказ №212

«01» 09. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса по
Обществузнанию
для 11 класса*

© Составитель рабочей программы: Аванесян А.А.

Волгоград, 2022

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10–11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений. История, Обществознание: 10–11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089). Л.Н.Боголюбов НИГородецкая Общеобразовательная школа №10-11 классы, базовый уровень /Сборник образования РФ. УМК. -Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2017. - 335с. -Обществознание: 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. М.: Просвещение, 2018 год.Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: экономическая сфера, социальные отношения, политика. Знания об этих социальных объектах дают социологию, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.
Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Цель:развитиеличности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Задачи:

-освоитьсистемызнаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и гражданина.
 -овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
В результате изучения обществознания (включая экономику) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

УМЕТЬ:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) факты и мнения, аргументы и выводы;

• **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Личностными результатами являются:

Мотивированность на активное и сознательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры. Основные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов; единства различных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

Метапредметные результаты являются:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
 - рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных правил поведения в диалоге;
 - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

РАСПЕЧАТАНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения		Дата	план	факт
			Предметные	Универсальные учебные действия (УУД) Метопредметные			
Тема 1. Экономическая жизнь общества (27 ч)							
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	Научится характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения.	Познавательные решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирование и собственная активная позиция Коммуникативные владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, усвоение базовых национальных ценностей современной российской общества. гуманистических и демократических ценностей		
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	Научится характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».				
5-6	Экономический рост и развитие	2	Научится раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.				
7-8	Рыночные отношения в экономике	2	Научится характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснить механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения.				
9-10	Фирма в экономике	2	Научится обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных				

			<p>ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p>		
11-12	Финансовый рынок	2	<p>Научитесь различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах.</p>		
13-14	Экономика и государство	2	<p>Научитесь анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p>		
15,16,17	Финансовая политика государства	3	<p>Научитесь характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p>		
18-19	Занятость и безработица	2	<p>Научитесь различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи.</p>	<p>Познавательные выясняют особенности и признаки экономики; устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания;</p>	<p>Формирование основ гражданской, социальной, культурной самодентификации личности обучающегося. Развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции</p>
20-21	Мировая экономика	2	<p>Научитесь объяснить предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p>		
22,23,24	Экономическая культура	3	<p>Научитесь анализировать практические ситуации, связанные с реализацией</p>		

25-26	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая роль общества»	2	Научиться систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.	Регулятивные самостоятельное формулирование цели урока, осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;	Познавательного мотива		
27	Контрольная работа по теме: «Экономическая роль общества»	1	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.				
Тема 2. Социальная сфера (16)							
28-29	Социальная структура общества	2	Научиться раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснить причины социального неравенства в истории и в современном обществе.	Познавательные Осуществление поиска необходимой информации для выполнения задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущностях и особенностях общественного сознания. Коммуникативные участие в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга; использовать ИКТ; излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни Регулятивные уметь оценивать свою работу на уроке; удерживать цель деятельности до получения результата; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,		
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Научиться характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.				
32-33	Нации и межнациональные отношения	2	Научиться объяснять значение понятия «нация». Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.				
34-35	Семья и брак	2	Научиться характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Сравнить различные типы семей.				
36-37	Гендер как научное понятие	2	Научиться объяснить значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном				

38,39, 40	Молодёжь в современном обществе	3	<p>обществе. Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Научиться характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p>Различать общине и особенные черты молодёжных субкультур.</p>			
41-42	Демографическая ситуация в современной России	2	<p>Научиться объяснять причины и социальные последствия демографии в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p>			
43	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1	<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>			

Тема 3. Политическая жизнь общества (25 часов)

44-45	Политика и власть	2	<p>Научиться характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p>	<p>Познавательные воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение находить нужную информацию; выделять главное; ориентирование в дополнительных информационных источниках; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о современном законоотворчестве.</p>	<p>Ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,</p>		
46-47	Политическая система	2	<p>Научиться раскрывать роль и функции политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p>	<p>Коммуникативные умение сотрудничества при выполнении заданий; сравнение разных точек зрения; участие в коллективном обсуждении; умение понимать позиции друг друга; умение выступать партнёра и корректно сообщать об ошибках;</p>			
48-49	Гражданское общество и правовое государство	2	<p>Научиться характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового</p>				

50-51	Демократические выборы	2	государства и гражданского общества.	Научитесь объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.	Регулятивные Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; планирование решения учебной задачи; выстраивание алгоритма действий; умение корректировать свою деятельность, вносить изменения с учётом возникших трудностей; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Формирование познавательного интереса		
52-53	Политические партии и партийные системы	2	Научитесь характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.	Научитесь характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.	Формирование познавательного интереса			
54-55	Политическая элита и политическое лидерство	2	Научитесь объяснить значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.	Научитесь объяснить значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.				
56-57-58	Политическое сознание	3	Научитесь различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии.	Научитесь различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии.				
59-60	Политическое поведение	2	Научитесь различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм».	Научитесь различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм».				
61-62	Политический процесс и культураполитическог о участия	2	Научитесь различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической	Научитесь различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической				

63-64	Уроки представления результатов проектной деятельности и по теме «Политическая жизнь общества»	2	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.			
65	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	1	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
66	Взгляд в будущее	1	Научится объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.			
67-68	Итоговое повторение курса обществознания	2	Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.		